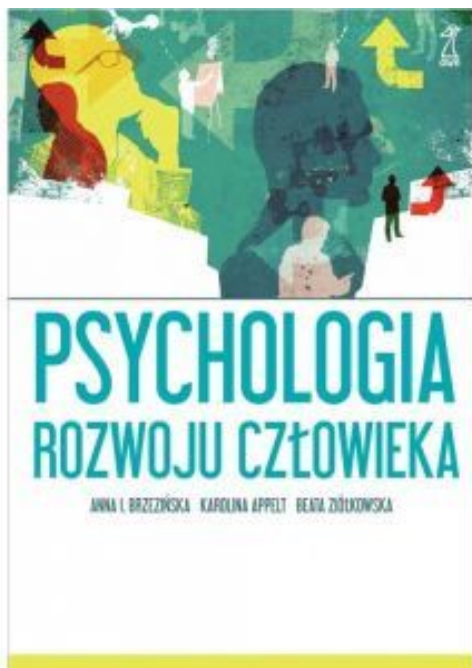


## PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA



Cena: 69,90 PLN

### Opis słownikowy

Autor	Anna I. BRZEZIŃSKA, Beata Ziółkowska, Karolina APPELT
ISBN	978-83-7489-626-9
Rok wydania	2016
Wydawca	Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne / GWP
Wysyłamy	Wysyłamy w 24h (w następny dzień roboczy)

### Tabela cech produktu

Okładka	miękka
Format	165 x 235 mm
Liczba stron	384

### Opis produktu

Autorki omawiają czynniki inicjujące zmiany rozwojowe oraz charakter owych zmian. Przedstawiają między innymi zagadnienia dotyczące wyboru zawodu i znaczenia pracy, rozwoju kariery, realizowania się w roli małżonka, rodzica, dziadka, jak też wybrane problemy zdrowotne. Prezentują spojrzenie na rozwój psychiczny człowieka w związku z jego społeczno-kulturowymi uwarunkowaniami. To pozwala ująć rozwijającą się jednostkę jako sprawcę zmian, które zachodzą zarówno w niej samej, jak i w otoczeniu, szczególnie w relacjach z innym ludźmi.

### SPIS TREŚCI

Wprowadzenie

#### Rozdział 1

##### Co i jak bada psychologia rozwoju?

- 1.1. Zmiany społeczne oraz ich skutki dla rozwoju indywidualnego – obszary zapotrzebowania na badania psychologii rozwoju
- 1.2. Status teorii i perspektywy badawcze
- 1.3. Różnorodność sposobów opisywania i wyjaśniania rozwoju człowieka
- 1.4. Nowe podejście w psychologii rozwoju
- 1.5. Zadania psychologii rozwoju
  - 1.5.1. Zadania niespecyficzne

## 1.5.2. Zadania specyficzne

### Rozdział 2

#### Zmiana a rozwój

- 2.1. Pojęcie rozwoju
- 2.2. Rodzaje zmian rozwojowych
  - 2.2.1. Zmiany ilościowe i zmiany jakościowe
  - 2.2.2. Zmiany uniwersalne, wspólne i indywidualne
  - 2.2.3. Zmiany punktualne i niepunktualne
  - 2.2.4. Zmiany wynikające z wewnętrznej logiki rozwoju i będące efektem nagłych wydarzeń życiowych
- 2.3. Dynamika zmian rozwojowych
  - 2.3.1. Podstawowe procesy determinujące zmianę rozwojową: dojrzewanie i uczenie się
  - 2.3.2. Ciągłość versus nieciągłość w rozwoju
  - 2.3.3. Okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju
- 2.4. Interakcje czynników rozwoju
  - 2.4.1. Zróżnicowanie podejść interakcyjnych do ujmowania czynników rozwoju
  - 2.4.2. Wewnętrzne modele doświadczenia a interakcja czynników rozwoju
- 2.5. Etapy rozwoju i zadania rozwojowe
  - 2.5.1. Kryteria podziału życia człowieka na etapy
  - 2.5.2. Zadania rozwojowe jako narzędzie opisywania zmian rozwojowych na różnych etapach życia
  - 2.5.3. Zadanie rozwojowe a kryzys rozwojowy
  - 2.5.4. Przyjęta koncepcja wyodrębniania etapów w procesie rozwoju

### Rozdział 3

#### Badania nad procesem i efektami rozwoju

- 3.1. Podejścia badawcze w psychologii rozwoju
- 3.2. Problemy badawcze psychologii rozwoju
  - 3.2.1. Operacjonalizacja badanego zjawiska
  - 3.2.2. Operacjonalizacja pojęcia zmiany rozwojowej
  - 3.2.3. Konstrukcja modelu czynników istotnych dla badanego zjawiska
- 3.3. Strategie prowadzenia badań
  - 3.3.1. Badania diachroniczne i synchroniczno-funkcjonalne
  - 3.3.2. Badania eksperymentalne i typu ex post facto
  - 3.3.3. Badania kontrolujące wpływ wieku i przynależności do grupy pokoleniowej
  - 3.3.4. Porównanie strategii prowadzenia badań
  - 3.3.5. Tworzenie próby badawczej i metody zbierania danych

### Rozdział 4

#### Rozwój w okresie prenatalnym i niemowlęcym

- 4.1. Struktura I ery rozwoju i znaczenie poszczególnych etapów
  - 4.1.1. Okres prenatalny
  - 4.1.2. Okres noworodkowy
  - 4.1.3. Okres niemowlęcy
- 4.2. Rozwój fizyczny i umiejętności motoryczne
  - 4.2.1. Rozwój układu nerwowego
  - 4.2.2. Rozwój percepcyjny
  - 4.2.3. Rozwój motoryczny
- 4.3. Rozwój procesów poznawczych
  - 4.3.1. Inteligencja sensomotoryczna
  - 4.3.2. Stałość przedmiotu
  - 4.3.3. Komunikowanie się i rozwój mowy
- 4.4. Rozwój społeczny i rozwój osobowości
  - 4.4.1. Pierwszy komponent zdrowej osobowości: poczucie podstawowej ufności
  - 4.4.2. Relacja przywiązania
- 4.5. Zagrożenia dla rozwoju dziecka w I erze
- 4.6. Efekty rozwojowe – z czym dziecko kończy I erę rozwoju i do czego jest gotowe w erze II

### Rozdział 5

#### Rozwój w okresie dzieciństwa

- 5.1. Struktura II ery rozwoju i znaczenie poszczególnych etapów
  - 5.1.1. Wczesne dzieciństwo – wiek poniemowlęcy
  - 5.1.2. Środkowe dzieciństwo – wiek przedszkolny
  - 5.1.3. Późne dzieciństwo – wiek szkolny
- 5.2. Rozwój fizyczny i umiejętności motoryczne
- 5.3. Rozwój procesów psychicznych
  - 5.3.1. Rozwój poznawczy – od stadium przedoperacyjnego do stadium operacji konkretnych
  - 5.3.2. Rozwój pamięci i strategii zapamiętywania
  - 5.3.3. Rozwój moralny – od moralności heteronomicznej do moralności autonomicznej
  - 5.3.4. Komunikowanie się i rozwój mowy
- 5.4. Zabawa i nauka
  - 5.4.1. Od zabawy na serio do zabawy na niby
  - 5.4.2. Od uczenia się spontanicznego do uczenia się pod kierunkiem
- 5.5. Rozwój społeczny i rozwój osobowości
  - 5.5.1. Nowe komponenty zdrowej osobowości: autonomia – inicjatywa – kompetencja
  - 5.5.2. Style wychowania a kształtowanie się osobowości dziecka
  - 5.5.3. Kształtowanie się samooceny
  - 5.5.4. Kształtowanie się gotowości szkolnej
  - 5.5.5. Rozwój społeczny – relacje z dorosłymi i z rówieśnikami
- 5.6. Przebieg i skutki kryzysów w rozwoju dziecka
  - 5.6.1. Kryzys trzeciego roku życia
  - 5.6.2. Kryzys szóstego, siódmego roku życia
- 5.7. Efekty rozwojowe – z czym dziecko kończy II erę rozwoju i do czego jest gotowe w erze III

## Rozdział 6

### Rozwój w okresie dorastania

- 6.1. Istota III ery rozwoju
- 6.2. Zadania okresu adolescencji
- 6.3. Społeczne środowiska rozwoju w okresie adolescencji
- 6.4. Zmiany w sferze biologicznej, psychicznej i społecznej
  - 6.4.1. Zmiany biologiczne (soma)
  - 6.4.2. Zmiany psychiczne (psyche)
  - 6.4.3. Zmiany społeczne (polis)
- 6.5. Istota kryzysu adolescencyjnego
- 6.6. Kształtowanie się tożsamości
  - 6.6.1. Etapy powstawania tożsamości według koncepcji Jamesa Marcii
  - 6.6.2. Stabilność czy zmienność statusów tożsamości
  - 6.6.3. Zróżnicowanie form tożsamości w okresie dorastania
  - 6.6.4. Weryfikacja dwuetapowego modelu kształtowania się tożsamości
- 6.7. Tożsamość negatywna i jej znaczenie w procesie rozwoju
- 6.8. Zaburzenia rozwoju w okresie dorastania
  - 6.8.1. Zaburzenia łaknienia
  - 6.8.2. Depresja młodzieńcza
  - 6.8.3. Uzależnienie od alkoholu i narkotyków
- 6.9. Źródła i istota wsparcia udzielanego nastolatkom
- 6.10. Efekty rozwojowe – z czym dorastający kończy III erę rozwoju i do czego jest gotowy w erze IV

## Rozdział 7

### Rozwój w okresie dorosłości

- 7.1. Istota IV ery rozwoju
- 7.2. Podział okresu dorosłości na etapy i zadania z nimi związane
  - 7.2.1. Wczesna faza dorosłości
  - 7.2.2. Środkowa faza dorosłości
  - 7.2.3. Późna faza dorosłości
- 7.3. Rozwiązanie kryzysu okresu adolescencji a proces wchodzenia w dorosłość
- 7.4. Zmiany okresu dorosłości
  - 7.4.1. Zmiany biologiczne i ich źródła
  - 7.4.2. Zmiany psychiczne i ich źródła
  - 7.4.3. Zmiany relacji społecznych i ich źródła

- 7.4.4. Kryzysy dorosłości i ich źródła
- 7.5. Od debutanta do mistrza – o uczeniu się roli osoby dorosłej
- 7.6. Ewolucja roli pracownika w dorosłości
  - 7.6.1. Wybór zawodu i znaczenie pracy
  - 7.6.2. Rozwój ścieżki kariery zawodowej
  - 7.6.3. Podstawowe problemy związane z pracą
- 7.7. Życie rodzinne w okresie dorosłości
  - 7.7.1. Typy związków między ludźmi a status tożsamości
  - 7.7.2. Początki życia rodzinnego
  - 7.7.3. Etapy rozwoju rodziny i sposoby realizowania ról małżeńskich
  - 7.7.4. Zmiany w realizowaniu roli rodzica
  - 7.7.5. Zamiana ról – dorośli jako opiekunowie rodziców
  - 7.7.6. Nowe role dorosłych – dorośli jako babcie i dziadkowie
- 7.8. Wybrane problemy zdrowotne okresu dorosłości
- 7.9. Efekty rozwojowe ery IV

Zakończenie  
O autorkach  
Bibliografia  
Indeks osobowy  
Indeks rzeczowy