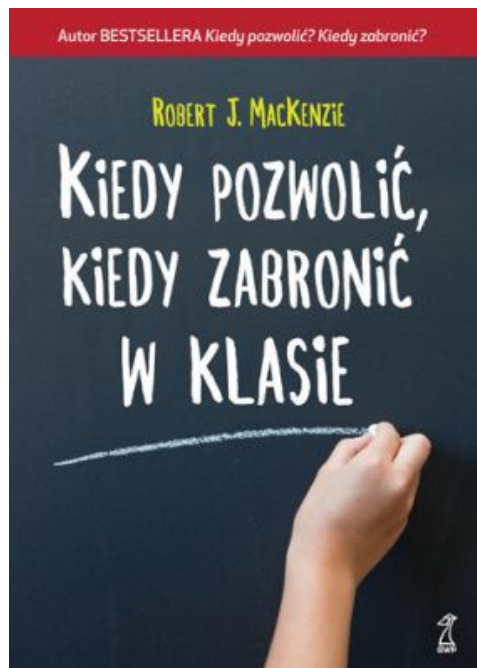


# KIEDY POZWOLIĆ, KIEDY ZABRONIĆ W KLASIE



Cena: 24,95 PLN

## Opis słownikowy

Autor	Robert J. MacKenzie
ISBN	978-83-7489-817-1
Rok wydania	2019
Wydawca	Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne / GWP
Wysyłamy	Wysyłamy w 24h (w następny dzień roboczy)

## Tabela cech produktu

Okładka	miękka
Format	165 x 235 mm
Liczba stron	288
Tytuł oryginalny	Setting Limits in the Classroom
Przekład	Ewa Zaremba

## Opis produktu

**Robert J. MacKenzie** – psycholog wychowawczy i terapeuta rodzin. Prowadzi warsztaty dla rodziców i nauczycieli według autorskiego programu Setting Limits. Od wielu lat z sukcesem pomaga rozwiązywać problemy z zachowaniem i uczeniem się dzieci i młodzieży. Członek Amerykańskiego Towarzystwa Psychologicznego. Autor książek *Uparte dzieci. Od konfliktu do współpracy* i *Nastolatki. Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?*

## SPIS TREŚCI

Podziękowania

Wstęp

1 Tworzenie sprawnie działającej struktury

Cena nieefektywnej struktury

Błędne przekonania na temat struktury  
Zasady w teorii a zasady w praktyce  
Przedstawianie zasad uczniom  
Nauczanie dobrych nawyków pracy oraz umiejętności organizacyjnych  
Procedury odpowiedzialności  
Pozyskiwanie wsparcia i współpracy ze strony rodziców  
Czynniki związane z właściwym rozmieszczeniem uczniów  
Podsumowanie

## **2 Jak nauczyciele uczą swoich zasad?**

Podejście przyzwalające  
Podejście restrykcyjne  
Podejście mieszane: przyzwalająco-restrykcyjne  
Podejście demokratyczne  
Podsumowanie

## **3 W jaki sposób dzieci uczą się Twoich zasad?**

Dlaczego nauczanie i uczenie się zawodzą  
Dlaczego granice są ważne  
Testowanie granic: jak dzieci prowadzą eksperymenty  
To, co robimy, jest tym, czego uczymy  
Nauka w domu wpływa na naukę w szkole  
Skuteczne nauczanie zasad  
Podsumowanie

## **4 Klasowy taniec nieskutecznej dyscypliny**

Taniec przyzwolenia  
Taniec restrykcyjny  
Taniec mieszany  
Podsumowanie

## **5 Czy Twoje granice są stałe, czy ruchome?**

Granice ruchome: gdy „nie” oznacza „tak”, „czasem” lub „może”  
Granice stałe: kiedy „nie” oznacza „nie”  
Podsumowanie

## **6 Budowanie czytelnych komunikatów**

Wskazówki dotyczące wysyłania czytelnych komunikatów  
Podsumowanie

## **7 Powstrzymywanie prób sił przed ich rozpoczęciem**

Gdy uczniowie nie słuchają, upewnij się  
Gdy uczniowie spierają się z Tobą, zastosuj technikę przecięcia  
Gdy uczniowie są zdenerwowani, pomóż im ochłoniąć  
Gdy uczniowie rzucają wyzwania, zaoferuj im ograniczony wybór  
Podsumowanie

## **8 Jak wspierać zasady za pomocą konsekwencji?**

Dlaczego konsekwencje są ważne  
Sposób stosowania konsekwencji decyduje o ich skuteczności  
Czego możesz oczekiwać  
Podsumowanie

## **9 Konsekwencje naturalne: nauka poprzez naturalne doświadczenie**

Sytuacje, w których można wykorzystać naturalne konsekwencje  
Podsumowanie

## **10 Konsekwencje logiczne: nauka poprzez doświadczenie zorganizowane**

Wskazówki dotyczące stosowania konsekwencji logicznych  
Kiedy stosować konsekwencje logiczne  
Konsekwencje logiczne i ich cena  
Podsumowanie

## **11 Dwuetapowa procedura przerwy: skuteczny znak stopu**

Skuteczne stosowanie procedury przerwy  
Wskazówki dotyczące stosowania procedury przerwy  
Kiedy stosować procedurę przerwy  
Podsumowanie

## **12 Jak radzić sobie z zachowaniem ekstremalnym?**

Względy prawne i względy bezpieczeństwa

Zachowanie skrajnie wyzywające

Zachowanie niebezpieczne i destrukcyjne

Rękoczynny lub zachowanie agresywne

Podsumowanie

### **13 Korzystanie z dodatkowego wsparcia**

Błędy wzmocnienia w gabinecie dyrektora

Rola dyrekcji w procesie wychowawczym

Wyzwania, jakim musi sprostać dyrekcja

Podsumowanie

### **14 Zachęcanie do współpracy - rola pozytywnej motywacji**

Motywacja a wytyczanie granic

Negatywne komunikaty wywołują opór

Pozytywne komunikaty zachęcają do współpracy

Angażowanie rodziców

Podsumowanie

### **15 Czas preferowanych zajęć: niekończący się prezent motywacyjny**

Jak działa metoda CPZ

Rola nauczyciela

Rola uczniów

Czego należy się spodziewać

Podsumowanie

### **16 Kształcenie umiejętności: dawanie przykładu jest najskuteczniejsze**

Czasami dostarczenie informacji nie wystarczy

Poznanie możliwości działania

Rozbicie umiejętności na możliwe do nauczenia kroki

Zachowanie korygujące, dostarczające wzoru do naśladowania

Spróbuj jeszcze raz

Dostrzeganie sukcesów dzieci

Podsumowanie

### **17 Rozwiązywanie problemów z odrabianiem lekcji**

Taniec

Po co odrabiać zadania domowe

System z zachwianą równowagą

Przywracanie równowagi systemów

Trzy kroki do uzyskania równowagi systemu

Czego należy oczekiwać

Gdy potrzebna jest profesjonalna pomoc

Podsumowanie

### **18 Opracowywanie szkolnego planu wychowawczego**

Pomoc wychowawcza z perspektywy organizacyjnej

Jak skuteczny jest Twój szkolny program wychowawczy

Praktyki wychowawcze poza klasą (poziom ogólnoszkolny)

Elementy skutecznego programu wychowawczego

Zasady kierujące Twoją pracą naprawczą

Satysfakcja z korzyści

Aneks 1: Od czego zacząć sugestie?

Aneks 2: Przewodnik dla nauczycielskiej grupy szkoleniowej